

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Сформировать у магистрантов представление о развитии теоретических представлений о личности в отечественной психологии и познакомить с культурно-историческим подходом в исследовании личности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть основные положения отечественных теорий личности, касающиеся природы человека.</li> <li>2. Познакомиться с деятельностным подходом в психологии личности.</li> <li>3. Проанализировать возможности применения теоретических представлений о личности в практической психологии.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.02
Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов	3/108
Семестр	3
Формируемые компетенции	ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Культурно-историческая психология личности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-4) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>ОПК-4.1.</b>  Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p><b>Знать:</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и условиями их реализации.</p>
<p><b>ОПК-4.2.</b>  Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и</p>	<p><b>Знать:</b> основы базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>

оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	
<b>ОПК-4.3.</b> Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	<b>Знать:</b> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Владеть:</b> принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Содержание дисциплины	Личность в отечественной психологии. Психологическая структура личности Концепция личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Концепция личности Л.С. Выготского. Концепция личности К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божович, С.Л.Рубиштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова. Методологические предпосылки возникновения культурно-исторической психологии. Жизнь и научная деятельность Л.С. Выготского. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии. Общее строение деятельности человека. Деятельностный подход в психологии. Основные положения культурно-исторической психологии и их дальнейшее развитие. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (П.Я. Гальперин). Современное состояние культурно-исторической психологии личности. История развития культурно-исторической психологии личности: Самосознание личности. Механизмы, структура и функции самосознания личности. Психология индивидуальности. Возможности применения теоретических представлений о личности в практической психологии.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i> 1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2010. – 448с. 2. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям).- М., 2005. – 226 с. 3. Фрумкина Р.М. Культурно-историческая психология Выготского-Лурия // Журнал "Человек" № 3, 1999 г. Стр. 57-69. Режим доступа: <a href="http://www.psychology.ru/library/p003.stm">http://www.psychology.ru/library/p003.stm</a>	

**б) дополнительная учебная литература**

1. Вальсинер Я., Культура, развитие и методология в психологии: преодолеть отчуждение через эмпирические данные // Культурно-историческая психология №1/2005, С. 37-50 (профессор, декан факультета психологии Университета Кларка, г. Ворчестер (штат Массачусетс), jvalsiner@clarku.edu) Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2005/n1/Valsiner.shtml>
2. Рубцов В.В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст//Культурно-историческая психология №1/2005, С. 14-24 (ректор Московского городского психолого-педагогического университета, директор Психологического института РАО, rectorat@list.ru). Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2005/n1/Rubtsov.shtml>

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства : учебное пособие.-М.:Пер Сэ, 2008.-428с. - // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6233&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6233&search_query)
2. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012 - 352 с. - // <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Лебедева С.А. Детская психология : учеб. пособие.-Шуя:ШГПУ, 2011.-74с. - // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8215&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8215&search_query)
4. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012 - 352 с. - : <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

**Информационные справочные системы**

eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века <http://ibooks.ru>

Форма промежуточной аттестации	3 семестр - экзамен
--------------------------------	---------------------

**Разработчик:** Л.Ш. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии